

UNITÀ INTERDISCIPLINARE CLASSI SECONDE - SCUOLA PRIMARIA

Discipline	TUTTE
Triennio	2019-2022
Classi	SECONDE
Titolo	“Rispetto l’ambiente”
Prodotto	Lavoro multimediale, cartelloni, ideazione di un gioco, memorizzazione di filastrocche o canti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l’informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CONOSCENZE/ATTIVITA'	ABILITA'
) Conoscere gli ambienti naturali.) Usare i sensi per ricavare informazioni.
) Riconoscere flora e fauna del proprio ambiente di vita.) Saper classificare gli esseri viventi e non viventi.
) L'interazione fra uomo e ambiente.) Distinguere le caratteristiche principali dei diversi ambienti.
) Conoscere l'habitat e le esigenze ambientali e alimentari di alcuni animali.) Imparare a rispettare tutte le forme di vita.
) Conoscere le problematiche legate all'ambiente; acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici.) Motivare il proprio senso di responsabilità nei confronti delle regole condivise.
) Regole per il rispetto dell'ambiente in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.	
) Riconoscere l'importanza di un comportamento teso ad evitare gli sprechi.) Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura.
) Acquisire abitudini corrette per quanto riguarda la differenziazione dei rifiuti.) Assumere atteggiamenti corretti per il rispetto dell'ambiente.
) Il Corpo Forestale, i Vigili del Fuoco, la Protezione Civile.	
) Caccia agli sprechi a scuola e a casa	
) Attività con le realtà del territorio: festa dell'albero.) Esplorare un ambiente naturale.
) Lavori di cartellonistica e memorizzazione di filastrocche o canti per ricordare le regole condivise.	
) Visita guidata: passeggiate guidate , visita al parco cittadino.	

APPRENDIMENTO UNITARIO

L'alunno comprende gli effetti delle attività umane sull'ambiente naturale, il carattere finito delle risorse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Rispettare le norme sociali e giuridiche.
- Sapersi relazionare con amici, docenti e familiari.
- Assicurare comportamenti corretti quale membro della società.

METODI	Attività individuali e di gruppo, osservazione diretta/indiretta di immagini, carte e dati, discussioni.
---------------	--

METODOLOGIA	Allievi	Lavori di gruppo e/o individuali a classi aperte, ricerche, relazioni scritte e orali, questionari, discussioni, letture dai testi.
	Docente	Lezioni espositive, schede di controllo e di verifica, attività di recupero, potenziamento e consolidamento e sostegno, analisi del testo.
CONTENUTI	AMBITO artistico letterario J Il rispetto delle regole ambientali condivise. J Gli ambienti naturali ed antropici. J Il rispetto della natura. AMBITO linguistico J Habitats of the world. J Earth day (22 aprile). AMBITO scientifico tecnologico J Gli ambienti naturali. J Le differenze tra ambiente naturale e antropico. J La raccolta differenziata.	
TEMPI	Intero anno scolastico	
ORGANIZZAZIONE	L'unità di apprendimento viene realizzata all'interno del gruppo classe e per classi parallele, mediante attività svolte sia in aula sia a casa.	

VALUTAZIONE	<p>La valutazione sarà di due tipologie :</p> <ul style="list-style-type: none">) Di PROCESSO (in itinere)) Di PRODOTTO (finale) <p>CRITERI</p> <ul style="list-style-type: none">) Utilizzo del linguaggio tecnico specifico;) Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento;) Utilizzo di tipologie testuali specifiche;) Correttezza e completezza; <p>La valutazione si articola su tre livelli: livello base, intermedio, avanzato secondo la rubrica di valutazione seguente</p>
--------------------	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE

	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Imparare ad imparare	guidato, organizza il proprio apprendimento individuando alcune informazioni.	organizza il proprio apprendimento, individuando le informazioni principali	organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti ed informazioni
Progettare	guidato, partecipa alla realizzazione di progetti	partecipa alla realizzazione di progetti utilizzando le conoscenze apprese	realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese
Comunicare e comprendere	Comprende semplici messaggi e comunica in modo abbastanza chiaro.	Comunica e comprende messaggi in modo autonomo.	Comunica e comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.
Collaborare e partecipare	Sa interagire in gruppo	Sa interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista	Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sa inserirsi nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni
Risolvere problemi	Individua semplici collegamenti.	Individua semplici collegamenti e li argomenta in modo chiaro.	Individua, rappresenta ed elabora argomentazioni con collegamenti e relazioni tra fenomeni.

Individuare collegamenti e relazioni	Sa individuare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni	Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari	Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Guidato, interpreta l'informazione ricevuta	Sa interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti	Sa interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, distinguendo fatti e opinioni.